

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад комбинированного вида №16 "Скворушка"

Рассмотрено и утверждено
на педагогическом совете
от 28.08 2025 г.
протокол № 1

"УТВЕРЖДАЮ"

Заведующий

А.И.Миннегалиева М



Введено в действие приказом № 91
от 28.08 2025 г.

**Годовой план работы
на 2025-2026 учебный год
учителя - логопеда
Владимировой Е.Н.**

2025 г.

**Годовой план работы
учителя-логопеда
Владимировой Елены Николаевны
на 2025- 2026 учебный год**

1. Анализ выполнения годового плана работы на 2024 /2025 учебный год

Работу в подготовительной логопедической группе № 5 при МБДОУ №16 «Скворушка» г. Набережные Челны начала с 1 сентября 2024 г. По результатам работы городской психолого-медико-педагогической комиссии от 30.01.2023 г. в группу было зачислено 13 человек с логопедическим заключением общее недоразвитие речи:

№ п/п	фамилия, имя ребёнка	откуда прибыл
1.	Бояров Т	ДОУ № 9
2.	Бухарина В	ДОУ № 30
3.	Бухарина П	ДОУ № 30
4.	Гололобов С	ДОУ № 86
5.	Гребенщикова К	ДОУ № 16
6.	Левин М	ДОУ № 56
7.	Моисеев А	ДОУ № 16
8.	Саетов С	ДОУ № 16
9.	Салихов Т	ДОУ № 34
10.	Семаев А	ДОУ № 16
11.	Трунов Г	ДОУ № 16
12.	Рахимова С	ДОУ № 86
13.	Шигапова С	ДОУ № 30

На начало учебного года передо мной стояла **цель:** оказание коррекционной логопедической помощи детям 6-7 лет с ОНР.

Задачи: 1. Организация коррекционно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО:

- ✓ Диагностика и анализ уровня развития речи дошкольников.
- ✓ Разработка и реализация рабочей программы коррекционной образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО для подготовительной к школе логопедической группы по преодолению общего недоразвития речи у дошкольников.
- ✓ Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей с ОНР с учётом структуры дефекта.
- ✓ Разработка и реализация коррекционно-развивающих логопедических занятий по звукопроизношению с элементами обучения грамоте с учётом структуры дефекта детей.
- ✓ Распространение специальных знаний по логопедии (теоретические и практические) среди педагогов, задействованных в воспитательно-образовательном процессе.
- ✓ Обмен и распространение педагогического опыта, современных логопедических технологий среди коллег на муниципальном, республиканском, российском и международном уровнях.
- ✓ Оказание консультативной (теоретической и практической) помощи родителям, имеющих детей фонетико-фонематическим нарушением речи.

2. Продолжать работу по реализации ФГОС ДО через налаживание просветительской работы с педагогами в форме участия в педагогических советах, консультациях ДОУ, круглых столах.
3. Организация предметно-развивающей среды с учетом ФГОС ДО через оснащение логопедического кабинета наглядно-дидактическим материалом.
4. Разработка плана по самообразованию в рамках реализации ФГОС ДО на 2024-2025уч.год.

Обследование устной речи детей, сбор анамнестических данных со слов родителей и изучение медицинской документации позволили представить полную картину речевого дефекта детей, зачисленных в логопедическую группу. Так, результаты обследования выявили у 5 человек общее недоразвитие речи первого уровня; 4 человека общее недоразвитие речи второго уровня, осложненное неполноценностью лексико-грамматической и связной сторон речи, на фоне задержки речевого развития и когнитивных процессов, двуязычия в семье (Салихов Т, Саетов С, Бояров Т), 4 человек общее недоразвитие речи третьего уровня. Логопедическая работа, направленная на коррекцию данных дефектов речи, предусматривает более длительный период времени.

При составлении рабочей программы руководствовалась основным документом: «Программой логопедической работы по преодолению ОНР у детей 5-6 лет» Филичевой, Чиркиной.

Также использовались логопедические технологии и программы авторов:

- «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 16 «Скворушка».
- Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи.
- Кузнецова, Тихонова «Ступеньки к школе»,
- Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе по преодолению ФФН».

Деятельность учителя-логопеда осуществлялась по разным направлениям:

1. Диагностико-проектная деятельность.

С целью контроля качества и динамики развития устной речи проводился мониторинг речевого развития детей логопедической группы в сентябре, январе, апреле. Исследование устной речи проводилось по следующим направлениям:

- изучение состояния звукопроизношения ребенка;
- фонематический слух и восприятие;
- владение звукобуквенным составом слова;
- слоговая структура слова;
- состояние словаря;
- грамматический строй речи;
- связная речь.

На начало учебного года: средний уровень – 10 человек. Низкий уровень – 3 человека (Салихов Т, Саетов С, Бояров Т). Высокого уровня нет.

На конец учебного года итоговый мониторинг показал следующие результаты: высокий уровень – 8 человек. Средний уровень – 5 человек (Бояров Т, Левин М, Салихов А, Саетов С, Гребенщикова К). Низкого уровня – нет.

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Уровень общего речевого развития	
		Начало учебного года	конец учебного года
1.	Бояров Т	28%	62%
2.	Бухарина В	37%	84%
3.	Бухарина П	43%	75%
4.	Гололобов С	43%	79%
5.	Гребенщикова К	30%	74%
6.	Левин М	54%	81%
7.	Моисеев А	44%	85%
8.	Саетов С	21%	69%
9.	Салихов Т	35%	82%
10.	Семаев А	44%	85%
11.	Трунов Г	31%	71%
12.	Рахимова С	39%	72%
13.	Шигапова С	67%	94%
	Итого:		
	Высокий уровень	0 чел. - 0 %	8 чел. - 57%
	Средний уровень	10 чел. – 79%	5 чел. – 43%
	Низкий уровень	3 чел. – 21%	0 чел. – 0%

Высокий уровень: 90-71 баллов (100% - 78%)

Средний уровень: 70-30 баллов (77% - 33%)

Низкий уровень: 29 баллов и ниже (32% и ниже)

Таким образом, по результатам начального, промежуточного и итогового мониторингов прослеживается положительная динамика в развитии устной речи детей группы ОНР.

На конец учебного года выпущено детей:

С хорошей речью – 10 человек

Со значительными улучшениями: - 3 человека .

Рекомендовано:

- контроль за произношением звуков в разговорной речи
- посещение логопункта при СОШ

С целью раннего выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи, в ноябре-декабре 2024 года было организовано и проведено обследование устной речи детей групп среднего дошкольного возраста (№ 3, 1, 8) и старших (№ 9). Кроме того были обследованы дети средних групп ДОУ № 30, 86, 34, 28. Во время диагностических мероприятий были выявлены дети, нуждающиеся в особых условиях коррекции речи и воспитания.

По решению ПМПК, скомплектована логопедическая группа с ОНР на 2025 -2026 учебный год:

№ п/п	фамилия, имя ребенка	откуда прибыл
1.	Абдуллин М	ДОУ № 46
2.	Горюнов М	ДОУ № 110
3.	Гарнышева И	ДОУ № 16
4.	Ильин М	ДОУ № 27
5.	Насибуллин С	ДОУ № 67

6.	Прокопьев М	ДОУ № 28
7.	Сабитов Р	ДОУ № 98
8.	Свистун Е	ДОУ № 16
9.	Тарасов Я	ДОУ № 28
10.	Фартушняк П	ДОУ № 72
11.	Худайбердин Т	ДОУ № 34
12.	Хузагалиева Д	ДОУ № 16
13.	Юнусов М	ДОУ № 26

2. Учебно-воспитательная работа с детьми.

Проведение индивидуальной, групповой и подгрупповой образовательной деятельности, согласно учебному плану в течение года. Образовательная деятельность проводилась согласно требованиям санитарных правил.

Основной целью деятельности учителя-логопеда в группе по реализации коррекционной-развивающей программы дошкольного образования для детей с ОНР является формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных речевых ситуациях, обучение изменению просодических характеристик высказываний в зависимости от речевых намерений, развитие и совершенствование лексико-грамматической системы и связной речи воспитанников. Поэтому коррекционно-развивающая работа имела следующую структуру:

- **Совершенствование произносительной стороны речи (постановка и автоматизация звуков, развитие фонематического слуха и восприятия)** - осуществлялось на индивидуальных или подгрупповых занятиях, которые проводились каждый день: индивидуальные - в течение 15-20 минут, подгрупповые - в течение 30 минут. Объединение детей на подгрупповых занятиях осуществлялось с учетом дефекта.
- **Совершенствование лексико-грамматической стороны речи (усвоение грамматических категорий)** – осуществлялось как во фронтальной, так и в индивидуально-подгрупповой образовательной деятельности.
- **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.**
- **Подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма** (обучение звуко-буквенному, слоговому и языковому анализу и синтезу) – осуществлялась в подгрупповой и фронтальной образовательной деятельности 3 раза в неделю в соответствии с программой со всеми детьми.

Программным материалом овладели все дети группы.

Помимо этого образовательная деятельность была направлена на сенсорное развитие, ознакомление с окружающей действительностью, ознакомление с художественной литературой, развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса, художественно — творческую деятельность, игровую и театрализованную деятельность, физическое, нравственное и трудовое воспитание.

В течение года проводилось динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка, выполнялись требования программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания, осуществлялась преемственность в работе с воспитателями, музыкальным руководителем, психологом, медсестрой и др.; взаимосвязь с родителями; преемственность в работе со школой.

3. Консультативно-методическая деятельность.

Приняла участие:

- в организации городской ПМПК на базе ДОУ,
- в ПМП консилиуме ДОУ,
- педагогических советах и совещаниях ДОУ
- организовала и провела консультации для воспитателей, родителей по плану и запросам.

Преимственность в работе с воспитателями.

- В течение года проводились консультации для воспитателей на темы:

- «Куклы в нашей жизни»
- «Русские сказки, как средство формирования языковой компетентности у детей»
- «Развитие пространственных представлений у детей с речевыми нарушениями»
- «Методические рекомендации по развитию воздушной струи у детей»
- «Развитие диалогической речи детей посредством театрально-игровой деятельности в жизни детей»
- «Развитие графомоторных навыков у детей дошкольного возраста»
- «Развитие у детей внимания и памяти»

- По результатам диагностики детей в сентябре и январе совместно с воспитателями группы было проведено 2 заседания **«Круглый стол»**.

Цель: составление плана индивидуальной коррекционной работы с детьми на учебный год и подведение итогов работы за первое полугодие.

Достижение поставленной цели стало возможным благодаря индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельности во второй половине дня.

- Организация и планирование заданий для проведения логопедического часа воспитателями в вечернее время.
- Приняла участие в подготовке детей к конкурсам различного уровня.
- Приняла участие в подготовке воспитанников группы к утренникам через организацию помощи в заучивании стихов, сценок детьми.

Преимственность в работе с родителями.

В течение года для родителей проводились консультации в вечернее время в форме индивидуальных бесед по запросу и на темы:

- «Особенности речи детей с ОНР»
- «Почему ребенок говорит неправильно?»
- «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»
- «Обогащаем словарь детей»
- «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у детей»
- «Развитие связной речи детей в семье»
- «Игровая школа мышления»
- «Речевая подготовка детей к школе в семье»

Кроме того, дополнительную информацию родители могли прочитать в уголке логопеда.

В течение года проведено 3 родительских собрания на темы:

- «Задачи коррекционного обучения и воспитания на 2024-2025 учебный год в группе для детей с ОНР. Подготовка детей к школе».
- «Как помочь ребенку запомнить буквы. Итоги развития речи детей за первое полугодие».
- «Готовность детей подготовительной группы к обучению в школе».

Открытые итоговые занятия для родителей и педагогов ДОУ:

- Обучение грамоте на тему *«Повторение: гласные и согласные звуки и буквы» (обобщение знаний, полученных за первое полугодие).*
- Открытое занятие по обучению грамоте на тему *«Звук и буква Ш»*, для педагогов старших и подготовительных групп в рамках тематической недели в ДООУ по теме *«Условия для речевого воспитания дошкольников в детском саду»*
- Обучение грамоте на тему *«Путешествие в страну Красивой речи» (обобщение знаний, полученных в течение учебного года).*

Организация, проведение, еженедельный контроль и консультирование родителей и воспитанников при выполнении проекта «Домашняя азбука».

4. Организационная деятельность.

В течение года велась работа с документацией (оформление речевых карт на каждого ребенка; годового, перспективного, календарно-тематического и ежедневного планов подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности; индивидуальных маршрутов; журнала консультаций педагогов и родителей; речевого профиля группы; тетради для вечерних занятий воспитателя по заданию учителя-логопеда; индивидуальных тетрадей на каждого ребенка; отчетов: на начало года - итоги первичного обследования;

промежуточный - о результатах коррекционного обучения за 1 полугодие;

годовой - о результатах коррекционного обучения за год.

- Оформление кабинета логопеда.
- Пополнена предметно-развивающая среда логопедического кабинета и группы за счет изготовления: демонстрационных дидактических пособий «Туча и дождь», «Ракеты», «Дом», «Пирамидка» - цель применения данных пособий: соблюдение этапности и последовательности заданий на фронтальных занятиях по обучению грамоте; разрезные картинки на звук «Ш», домино на звук «Ц», «пазлы», «половинки» на звуки позднего онтогенеза, картотека чистоговорок, карты с графическими схемами для составления предложений, дидактические игры на автоматизацию звуков и развитие слогового анализа и синтеза «Что проглотила акула», «Живое-неживое» (на дифференциацию звуков «ш-ж»); «4-й лишний» (по лексическим темам); «Найди тень» (развитие зрительного восприятия); звуковые дорожки на автоматизацию изолированных звуков; речевые профили на все звуки алфавита; постановочные зонды и зондозаменители; настенное наборное полотно; настольно-дидактическая игра-лото «Читаем и составляем предложения»; дидактические пособия «Цепочка», «Полочка» (на автоматизацию звука «Л»); альбомы на автоматизацию звуков; дидактическое пособие «Предлоги»; предметные картинки на все классы слоговой структуры слов.

5. Самообразование.

Моя тема по самообразованию «Формирование фонематических процессов анализа и синтеза у дошкольников с общим недоразвитием речи».

Работу по самообразованию строила в соответствии с планом:

- Мониторинг речевого развития детей (первичный, промежуточный, итоговый);
- Изучение и анализ программно-методической литературы по данной теме
- Создание предметно-развивающей среды
- Обмен опытом с педагогами на региональном семинаре по теме самообразования.
- Систематизация дидактического материала из опыта работы

6. Повышение квалификации.

С целью самообразования и повышения своего профессионального уровня в течение года посетила все семинары городского методического объединения учителей-логопедов и принимала активное

участие в городских, республиканских и всероссийских конкурсах и семинарах.

Участие в профессиональных конкурсах:

- **ноябрь, 2023 г.** – Конкурс речевых проектов “Знаю, умею, научу!” (участник)
- **апрель 2022 г.** – Региональный профессиональный конкурс методических разработок диплом 1 степени) конкурс

Участие воспитанников в конкурсах:

- **январь, 2024 г г.** – Всероссийский интеллектуальный конкурс “Росток”
- **март, 2024 г.** – Региональный фестиваль “Многоголосие Поволжья” (диплом 2 степени)
- **март, 2023 г.** – Республиканский интеллектуальный конкурс “Логотурнир” (сертификат участника)
- **март, 2023 г.** – Республиканский конкурс чтецов “Дорогою добра” (участник)
- **апрель, 2023 г.** – Республиканский интеллектуальный конкурс “Юный декламатор” в номинации “Составление описательного рассказа по сюжетной картине” (диплом 1 степени)
- **апрель, 2024 г.** – Республиканская интеллектуальная олимпиада “УМКА” для детей старшего дошкольного возраста (диплом призера)
- **апрель, 2023 г.** – городской конкурс «Живое слово о войне» (диплом 3 степени).

Печатные издания:

- **октябрь, 2024г.** – ***“Система взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса в работе с детьми логопедической группы с ОНР”***(из опыта работы) 2 стр.- печать в сборнике зонального семинара-практикума “Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в ДОУ”, проведенного на базе МДОУ № 40 “Колосок (сборник).
- **февраль, 2023 г.** – участие в подготовке электронного методического пособия «Развитие экспрессивной и импрессивной речи у детей с ОВЗ», размещенного в системе «Электронные образовательные ресурсы НГПУ в разделе «Методические пособия» (справка)

Участие и выступления на семинарах:

- **ноябрь, 2023 г.** – выступление на семинаре-практикуме по теме “Пропедевтика речевых нарушений у дошкольников в ДОУ” для воспитателей массовых групп МО№3, проведенном на базе МДОУ №78 “Ёлочка”г.Набережные Челны РТ ***“Моделирование как метод активизации речевой деятельности у детей дошкольного возраста”***
- **август, 2022г.**- стендовый доклад ***«Театральная деятельность»*** на августовской конференции для работников образования по теме «Современное образование: равные возможности, качество, личная ответственность», проведенная на базе ГДТ №1 г.Набережные Челны РТ

7. Общественная деятельность

- участие в средниках.
- участие в городских спортивных соревнованиях по плаванию, стрельбе.

Работу за 2024-2025 учебный год считаю удовлетворительной, так как по результатам итогового мониторинга, проведенного с 1-15 апреля 2025 года и отзываю родителей воспитанников видно, что уровень развития речи всех воспитанников, посещающих группу ОНР, имел яркую положительную динамику.

8. Основные задачи на следующий учебный год:

- Продолжать работу по налаживанию просветительской работы с педагогами в форме участия в педагогических советах ДОУ, семинарах.

- Продолжить работу по плану самообразования
- Продолжить работу по организации предметно-развивающей среды с учетом ФГОС ДО через оснащение логопедического кабинета и группы наглядно-дидактическим материалом.
- Привлекать родителей в совместное творчество с детьми, через участие в конкурсах различного масштаба.
- Повышать профессиональную квалификацию через самообразование и посещение семинаров различного уровня
- Систематизировать накопленный дидактический материал, используемый в логопедической практике.

2.Годовой план работы учителя-логопеда на 2025 - 2026 учебный год

Цель: преодоление недостатков в речевом развитии через целенаправленное формирование лексико-грамматических категорий, связной речи и развитие фонетического и фонематического слуха и восприятия и создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы.

Задачи:

1. *Коррекционные:* Способствовать осуществлению комплексного подхода к коррекционно-развивающему воспитанию и укреплению психофизического развития детей с задержкой психического развития и недоразвитием речи, через познавательное и речевое развитие дошкольников.

2. *Научно-методические:* систематическое целенаправленное повышение уровня профессиональной квалификации учителя-логопеда, посредством изучения нормативно-правовой документации по ФГОС ДО, методических рекомендаций по внедрению инновационных технологий в коррекционную работу, а так же представления опыта работы на разных уровнях (муниципальный, республиканский, российский, международный).

3. *Консультационно-аналитические:* проведение просветительской работы среди родителей по повышению родительской компетентности через включение родителей в коррекционно-развивающий процесс, а также воспитателей путем освещения вопросов диагностики, выявления особенностей развития и коммуникации у дошкольников с ОНР.

	Содержание работы	Ответственные	Сроки
1. Организационно-методическая работа			
	Планирование методической работы на год.	Учитель логопед -	август
	Составление рабочей программы.	Учитель логопед -	август

	Составление календарно-тематического плана.	Учитель логопед	-	август
2. Дети				
1.Диагностика	Обследование речи детей.	Учитель логопед	-	август
	Заполнение речевых карт на каждого ребенка.	Учитель логопед	-	август
	Рекомендации воспитателю для индивидуальной работы с детьми по различным разделам развития речи.	Учитель логопед	-	ежедневно
2.Коррекция	Составление индивидуальных планов работы на год.	Учитель логопед	-	сентябрь
	Проведение групповой ООД.	Учитель логопед	-	по плану
	Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми.	Учитель логопед	-	ежедневно
3. Родители				
Консультирование	Выступления на родительских собраниях.	Учитель логопед	-	сентябрь, январь, май
	Проведение индивидуальных и групповых консультаций, семинаров-практикумов.	Учитель логопед	-	по плану
	Работа в центре консультационной поддержки	Учитель логопед	-	в течение года
	Тематические выставки, папки-передвижки, оформление родительских уголков.	Учитель логопед	-	по плану
	Индивидуальные беседы.	Учитель логопед	-	по необходимости
4. Сотрудники				
	Знакомство воспитателей с результатами обследования логопедом речи детей.	Учитель логопед	-	сентябрь, январь
	Ежедневные задания воспитателям.	Учитель логопед	-	ежедневно
	Проведение бесед с воспитателями о логопедической работе.	Учитель логопед	-	ежедневно
	Консультативные разборы наиболее трудных детей с участием психоневролога, воспитателя, музыкального работника, психолога.	Учитель логопед	-	ежемесячно
	Разработка памятки для педагогов и родителей «Дидактические игры для развития связной речи»	Учитель логопед	-	ноябрь
	Участие в совещаниях при заведующем по итогам диагностики.	Заведующий		сентябрь, январь
5. Взаимосвязь с социумом. (НГПУ, ПМПК, ДОУ....)				
	Предварительная диагностика детей 5-6 лет близлежащих МБДОУ для направления на ПМПК.	Учителя логопеды	-	декабрь
	Работа с населением (консультативная помощь).	Учитель логопед	-	в течение года
	Посещение курсов повышения квалификации.	НПУ		по плану

6. Деятельность в рамках базовой площадки			
	Организация и проведение открытых мероприятий	Учитель логопед	- в течение года
	Распространение опыта на семинарах, конференциях, печатных изданиях, выставки.	Учитель логопед	- в течение года
	Конкурсное движение (методические, детские)	Учитель логопед	- в течение года
7. Пополнение РППС			
	Обновить диагностический иллюстративный материал, разработать речевую карту на 2 года обучения	Учитель логопед	- сентябрь
	Пополнить РППС методическими пособиями по формированию речи у детей с I уровнем речевого развития	Учитель логопед	- декабрь
	Пополнить РППС играми по автоматизации звуков и на развитие ВПФ	Учитель логопед	- март

Протокол № 16 «Скворушка»
Заведующий МБДОУ №16 «Скворушка»
А.И. Миннегалеева

